

Pedagogisch beleid Humpy Dumpy Gastouder Bureau



Versie 2026

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Pedagogische visie

3. Pedagogisch coach

4. De vier pedagogische doelen

4.1 Een veilige basis bieden waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn

4.2 De gelegenheid tot het ontwikkelen van 'persoonlijke competentie'

4.3 De gelegenheid tot het ontwikkelen van 'sociale competentie'

4.4 De gelegenheid om zich de waarden en normen, de 'cultuur', eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uit maken

5. Overige

5.1 criteria gastouders

5.2 veiligheid en gezondheid

5.3 protocollen m.b.t. veiligheid en gezondheid

5.4 aantal op te vangen kinderen

5.5 achterwacht

5.6. Opvang locatie

5.7 Communicatie

5.8 Observatie van de ontwikkeling

1. Inleiding

Sinds de invoering van de Wet Kinderopvang worden er diverse kwaliteitseisen gesteld aan de Gastouderopvang. Eén van deze kwaliteitseisen is dat ieder gastouderbureau een pedagogisch beleidsplan heeft, waar ouders/verzorgers en gastouders op terug kunnen vallen als het gaat om de uitgangspunten en de werkwijze die worden gehanteerd bij de omgang met kinderen en bij de opvoeding. Humpy Dumpy Gastouder Bureau vindt een pedagogisch beleidsplan van groot belang om de kwaliteit op een hoog peil te houden, te kunnen controleren en zo nodig bij te stellen. Zodat het kind juist kan worden opgevangen en opgroeien.

2. Pedagogische visie

Ieder kind is een eigen uniek persoontje, dat zich in eigen tempo en daarbij behorende karakter moet kunnen en mogen ontwikkelen. Gastouders leveren een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling en welbevinden van het kind. Gastouders moeten in staat zijn een omgeving te scheppen waarbij een gastkind zich veilig en vertrouwd voelt en met plezier kan spelen en ontwikkelen. Aandacht en respect voor het kind als individu zijn in deze niet meer dan vanzelfsprekend. Een gastoudergezin, biedt een omgeving waarin een kind kan opgroeien tot een evenwichtig, zelfstandig en uniek persoon met respect voor anderen en zichzelf. De ouders/verzorgers blijven echter ten allen tijden eindverantwoordelijk. Humpy Dumpy Gastouder Bureau draagt deze visie uit naar ouders/verzorgers en gastouders. In het opgestelde pedagogische beleid wordt uitgegaan van de vier opvoedingsdoelen van professor Marianne Riksen van Walraven.

3. Pedagogisch coach

Alle gastouders worden jaarlijks minimaal 3 uren gecoacht door een professioneel pedagogisch coach van Spiekr. Dit wordt gedaan doormiddel van 1 uur bij de gastouder thuis en 2 uren in groepsvorm.

4. De vier pedagogische doelen:

- 1) Een veilige basis bieden waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.
- 2) De gelegenheid tot het ontwikkelen van 'persoonlijke competentie'.
- 3) De gelegenheid tot het ontwikkelen van 'sociale competentie'.
- 4) De gelegenheid om zich de waarden en normen, de 'cultuur', eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uit maken.

4.1. Een veilige basis bieden waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.

Het kind moet zich op zijn gemak voelen bij de gastouder en een eigen plekje binnen het gezin krijgen. Voor de start van de opvang, is het belangrijk om voldoende aandacht te besteden aan de kennismaking en de wen periode. Op deze manier kan het kind de gastouder, de opvangomgeving en de eventuele andere kinderen in eigen tempo leren kennen. Daarnaast heeft de gastouder de gelegenheid om het kind beter te leren kennen en in te spelen op de behoeften van het kind. De gastouder maakt gebruik van een dagplanning; zo zorgt de gastouder o.a. voor een logische overgang tussen de verschillende activiteiten, ordent het speelmateriaal, zingt vertrouwde liedjes en stelt heldere regels. Deze manier van werken helpt een veilige en geborgen sfeer op te bouwen, waardoor er ruimte ontstaat voor ontspanning, spontaniteit en aandacht voor elkaar. Door flexibel met de dagplanning om te gaan, speelt de gastouder in op spontane momenten van de dag. Uiteindelijk moet een kind zich tijdens de opvang veilig voelen om zijn emoties, zoals verdriet, boosheid en blijdschap aan de gastouder te tonen en met de gastouder te delen, zonder dat hij zich hierin beperkt voelt.

Voorbeeld: Lotte (2jaar) gaat met haar moeder voor het eerst op bezoek bij de gastouder. De gastouder heeft alvast een kleed neergelegd met allerlei speelgoed. Lotte is nog een beetje verlegen en onwennig. De gastouder laat Lotte rustig de omgeving en het speelgoed verkennen. Daarna vraagt de gastouder of Lotte ook iets wil drinken. Samen gaan ze naar de keuken om een mooie beker uit te kiezen. Lotte voelt zich al snel op haar gemak en gaat heerlijk spelen. Hierna gaat Lotte met haar moeder nog een paar keer langs bij de gastouder en al snel heeft ze haar plekje gevonden in de nieuwe omgeving.

4.2. De gelegenheid tot het ontwikkelen van “persoonlijke competentie”

A: Lichamelijke ontwikkeling. Hierin onderscheiden we de volgende gebieden:

- grove motoriek;
- fijne motoriek;
- zintuiglijke ontwikkeling.

Afhankelijk van de leeftijd en de persoonlijke ontwikkeling zal het accent per kind verschillen. De gastouder let hierop bij het aanbieden van speelgoed, materiaal en activiteiten.

Voorbeeld: Op woensdagmiddag komen na schooltijd ook Claire (5 jaar) en Len (7jaar) bij de gastouder spelen. Na het middageten gaan de twee jongste kinderen van 1 en 2 jaar naar bed. Vaak pakt de gastouder dan het lego speelgoed. Dan mogen de grote kinderen met alle kleine en bewegende onderdelen wagentjes bouwen, machientjes en poppetjes. De gastouder zorgt elke keer voor enige variatie in het materiaal waardoor de kinderen op nieuwe ideeën kunnen komen. Claire en Len merken dat ze steeds ingewikkelder werkjes kunnen doen. De gastouder benoemt dit met hen en versterkt daarmee hun zelfvertrouwen. Ze kunnen dit uurtje ongestoord geconcentreerd werken en bewonderen met de gastouder hun resultaten. De gastouder heeft uitgelegd waarom alleen gespeeld kan worden met dit materiaal als de kleintjes niet in de buurt zijn. Voor hen zijn die kleine stukjes gevaarlijk. Claire en Len zijn daarom heel precies bij het

opruimen voordat de kleintjes uit bed komen. De gastouder zegt dat ze het heel goed van hen vindt dat ze op deze manier rekening houden met de kleintjes.

B. Ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid De gastouder geeft het kind de ruimte om de wereld te verkennen, ondersteunt het kind stap voor stap en laat het experimenteren.

Voorbeeld: *Bijna iedere oppasmorgen gaan Sam (2 jaar) en de gastouder naar het park, eendjes voeren. Sam kan haast niet wachten tot de gastouder zijn jasje van de kapstok heeft gepakt. Het is duidelijk dat hij dit zelf wil kunnen. De gastouder zorgt voor een haak op Sam zijn hoogte zodat hij dit voortaan zelf kan doen. De gastouder biedt ruimte om zelf oplossingen te verzinnen bij problemen. Ze stimuleert het kind om dingen zelf te doen, zoals helpen tafeldekken, een boterham smeren. Bij schoolkinderen is bijvoorbeeld het verkeer (oversteken) een aandachtspunt; bij peuters zindelijkheid. Door ruimte voor “zelf doen” en begeleiding waar nodig, bouwt het kind zelfvertrouwen op, ontwikkelt een positief zelfbeeld en gevoel voor eigenwaarde; vergroot zijn zelfstandigheid en zelfredzaamheid. In de omgang met volwassenen en andere kinderen ontdekt het kind zijn eigen identiteit en mogelijkheden.*

C. Cognitieve ontwikkeling en taalontwikkeling Kinderen ontdekken de wereld om zich heen spelenderwijs. Eerst alleen van concrete materialen en door doen. Steeds meer gaat de taal een rol spelen. De gastouder besteedt aan de verstandelijke ontwikkeling actief aandacht. Zij benoemt wat er gebeurt en wat er te zien is. Zij geeft uitleg en vraagt het kind te vertellen wat het ziet, denkt en voelt. De taalontwikkeling geeft het kind middelen om zich uit te drukken en te laten weten wat hij wil. De gastouder stimuleert dit door met het kind te praten en door voorlezen, plaatjes kijken en liedjes zingen.

D. Creatieve ontwikkeling In hun spel ontwikkelen kinderen mogelijkheden om vorm te geven aan hun wereld en om zich uit te drukken. De gastouder stimuleert het kind door verschillende materialen aan te dragen, kinderen zelf tot eigen keuzes uit te nodigen welk materiaal ze willen gebruiken en hoe ze het willen gebruiken. Toneelspelen en je fantasie gebruiken bij verhalen en tekeningen stimuleert de creatieve ontwikkeling, net als muziek maken, dansen en zingen. De gastouder schept hiervoor de voorwaarden. Een verkleedkist verleidt kinderen tot fantastische avonturen

4.3. De gelegenheid tot het ontwikkelen van “sociale competentie”

De gastouder volgt en begeleidt het kind in zijn sociale en emotionele groei. Als het kind plezier heeft wordt zijn vreugde gedeeld, als het verdriet heeft krijgt het aandacht. De gastouder heeft een actieve rol in de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zeker ook door voorbeeldgedrag.

Voorbeeld: *Thomas (5 jaar) is verdrietig omdat zijn vriendinnetje Floor (5 jaar) na een half uur spelen al weer wordt opgehaald voor zwemles. De gastouder troost Thomas en legt uit dat het nu even niet anders kan, maar dat Floor morgen ook weer komt spelen en dan langer kan blijven. De gastouder stelt voor dat Thomas een mooie tekening voor Floor gaat maken, die hij dan morgen aan Floor kan geven. Dat vindt Thomas een goed idee en vol overgave gaat hij aan de slag.*

Bij een gastouder die meer kinderen gelijktijdig opvangt is de gelegenheid aanwezig voor kinderen om zich sociaal te ontwikkelen. De gastouder geeft in die situatie het goede voorbeeld omdat kinderen sociaal gedrag onder andere leren door volwassenen te imiteren. Zij schept een sfeer waarin kinderen ieder hun eigen plekje hebben en het samen, met elkaar, prettig hebben.

Voorbeeld: *Het is mooi weer en de gastouder stelt voor om naar de speeltuin te gaan. Alle kinderen zijn meteen enthousiast, ook Marloes (3,5 jaar) die vandaag voor het eerst is. De tweeling Gijs en Faye (3 jaar) en Marloes halen zelf hun jas en schoenen en trekken deze aan. Cato (2 jaar) moet nog naar de wc en terwijl de gastouder haar helpt, gaan de andere kinderen netjes op de onderste tree van de trap zitten wachten. De gastouder heeft hun deze regel aangeleerd. Zo kan ze hen gerust even alleen laten als ze nog even iemand moet helpen. Gijs zegt tegen Marloes dat ze ook op de trap moet gaan zitten, maar Marloes blijft staan. Ze weet niet zo goed waarom ze op de trap moet zitten. De andere kinderen leggen haar uit dat ze even moeten wachten totdat Cato klaar is met plassen en dat ze dan straks heel snel weg kunnen gaan. Kom je naast me zitten, vraagt Faye? Marloes laat zich overhalen en gaat naast Faye zitten. De gastouder geeft bij terugkomst alle kinderen een compliment dat ze zo netjes gewacht hebben en daarna gaan ze gezellig op pad naar de speeltuin.*

De gastouder leert de kinderen sociale omgangsregels zoals delen, met elkaar rekening te houden, anderen de beurt geven en zelf de beurt nemen. Zij gaat bewust om met conflictsituaties, geeft kinderen de ruimte er zelf uit te komen en ondersteunt of grijpt in waar dat nodig is. Ze probeert moeilijke situaties bespreekbaar te maken.

Voorbeeld: *Na het middageten gaan Bente (10 maanden) en Hannah (18 maanden) slapen. De gastouder heeft voor Inge (3 jaar) en David (2,5 jaar) de garage met de vrachtauto en de pop met een doos met kleertjes gepakt. David pakt meteen de doos met kleertjes en de pop. Hij zoekt een mooi jasje uit voor de pop. Inge wil ook met de pop spelen en pakt hem van David af. David schrikt zo dat hij begint te huilen. Inge draait zich om en gaat met de pop spelen. De gastouder gaat bij David en Inge zitten en vraagt beide het speelgoed neer te leggen. Ze zegt tegen Inge dat het niet leuk is zomaar speelgoed af te pakken. Als je allebei met hetzelfde wilt spelen zal je moeten overleggen. Nu is David geschrokken en verdrietig en is het ineens voor niemand meer gezellig. De gastouder stelt voor samen met de pop en de kleertjes te spelen. Eerst kan de een nieuwe kleertjes uitzoeken en dan mag de andere deze aantrekken. Daarna kunnen ze wisselen. Beide willen het wel zo proberen. Al gauw zijn de kinderen druk bezig de pop steeds mooier aan te kleden.*

4.4. De gelegenheid om zich de waarden en normen, de 'cultuur', eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uit maken.

Het overbrengen van normen en waarden is een belangrijk aspect van opvoeden. Daarnaast is belangrijk dat kinderen zich thuis voelen. Vooral in groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden, die zijn gericht op veiligheid, respect voor elkaar en

ontplooingsmogelijkheden. De gastouder heeft hierin een voorbeeldfunctie. Zo leert het kind waarden en normen die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige positie kan het kind de samenleving gaan verkennen. We ondersteunen de kinderen bij het ontwikkelen van waarden en normen. We vinden het belangrijk, dat elk kind de kans krijgt zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waar het deel van uit maakt. Kinderen ervaren en leren van de dingen wat wij doen, niet van wat wij zeggen te doen. Wees je bewust van het voorbeeld dat je bent voor elk kind. Houding, gedrag en taalgebruik zien kinderen als voorbeeld. Buiten het pedagogisch beleid van Humpy Dumpy Gastouderbureau heeft elke ouder en gastouder ook zijn gedachten over de opvoeding van hun kind met elk hun eigen waarden en normen. Het is belangrijk om op de hoogte te zijn van elkaars waarden en normen, om zo op een lijn te zitten. Dit kun je met elkaar bespreken in het kennismakingsgesprek. Het is belangrijk goed elkaars opvattingen te kennen en te bespreken hoe hiermee zal worden omgegaan. Door de reacties van de gastouder ervaart het kind de grenzen van goed en slecht, van anders, van mogen en moeten. De reacties van de gastouder geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van het kind, maar worden door het kind ook overgenomen in hun eigen gedrag tegenover andere kinderen of volwassenen. Je kunt de basis omgangsvormen als: op je beurt wachten, een hand geven, niet door elkaar heen praten, dankjewel/alsjeblieft aan het kind duidelijk maken. Je kunt het kind ook omgangsvormen voordoen en aanleren in bepaalde situaties als o.a. bijleggen van ruzie, gedrag tijdens gebruik van maaltijden, gedrag tijdens spel etc. Een kind duidelijkheid geven in de aanpak wanneer het zich niet aan de regels houdt is ook van groot belang. Wat zijn de gevolgen wanneer het kind zich niet houdt aan de afspraak, leg uit waarom die afspraak belangrijk is, geef het kind inzicht in de overtreding en geef uitleg wat er wel wordt verwacht van het kind.

Het is belangrijk dat je als gastouder niet het kind, maar het gedrag van het kind afkeurt.

Eerlijkheid duurt het langst. De gastouder maakt de kinderen duidelijk dat zij het fijn en goed vindt wanneer kinderen eerlijk zijn en dat het zelfs beter is om eerlijk te vertellen dat je iets gedaan hebt wat eigenlijk niet mag of niet in orde is, dan dat je dit verzwijgt of erover liegt.

Vloeken: De gastouder doet dit niet en van de kinderen wordt dit ook niet geaccepteerd.

Slaan: Er wordt geen enkele vorm van geweld gebruikt. Dit geldt voor de gastouder en tevens de kinderen.

Elkaar helpen: De oudere kinderen kunnen bijvoorbeeld de gastouder helpen met de tafel opruimen. De kinderen helpen elkaar met het opbergen van het speelgoed. Hierdoor worden de kinderen gestimuleerd om elkaar en volwassenen te helpen.

Respect hebben voor elkaar:

- Oogcontact te maken met iemand wanneer je met hem praat
- Een vriendelijke toon te gebruiken wanneer je met iemand praat en geen commando's te geven maar een vragende toon te gebruiken wanneer je iets wilt.
- De deur niet voor een ander zijn neus dicht te laten vallen
- Het goed maken nadat je ruzie hebt gehad.

Het goed maken nadat er een ruzie is geweest vindt ik als gastouderbureau erg belangrijk. De achterliggende gedachte is dat kinderen leren dat na het goed maken of sorry zeggen weer met een schone lei begonnen kan worden. Er hoeft dan niet meer over het voorgaande gepraat te worden. Er wordt ook duidelijk gemaakt door de gastouder dat wanneer je sorry zegt, de ander zich weer beter voelt en dat jij je daardoor zélf ook weer beter kunt voelen. Het goedmaken gebeurt bijvoorbeeld door:

- "Sorry" zeggen.
- Het geven van een hand, waarbij de ander wordt aangekeken.
- Een tekening maken voor de ander

5. Overige:

5.1. Criteria gastouders

- Minimaal 18 jaar
- Goede beheersing Nederlandse taal,
- In bezit van een geldig diploma, bij sommige diplomas dient een aanvullende pedagogische module te worden behaald.
- Of in bezit van EVC (Erkennen van Verworven Competenties) certificaat.
- In bezit van een geldig certificaat Eerste hulp aan kinderen (richtlijnen Oranje Kruis) Heeft een Verklaring Omtrent het Gedrag voorgelegd en van eventuele volwassen huisgenoten (18 jaar of ouder)
- Lichamelijk en geestelijk gezond
- Respecteren van privacygevoelige gegevens en geen informatie doorspelen aan Derden
- Openstaan voor en respecteren van andere gewoontes, culturen, levenswijze en opvoedingsideeën
- Beschikt over goede communicatieve vaardigheden en in staat om contacten met de ouders/verzorgers te onderhouden en afspraken te maken
- Kinderen niet alleen laten of het toezicht aan anderen overlaten zonder nadrukkelijke toestemming van de ouders/verzorgers
- Kennis van de ontwikkeling van kinderen, kennis van EHBO voor kinderen, positief staan ten opzichte van de pedagogische doelstellingen en deze in praktijk kunnen brengen
- Is voor langere tijd beschikbaar (continuïteit)
- Heeft plezier in het opvangen van een kind en heeft ervaring met kinderen
- Draagt zorg voor de ontwikkeling, veiligheid en welbevinden van het kind
- Informeert ouder/verzorgers over de opvang en de ontwikkeling van het kind
- Bereid tot samenwerking met het gastouderbureau en tot het volgen van aanvullende bijeenkomsten/evaluatiemomenten die gerelateerd zijn aan de opvangtaak
- Staat achter de vorm van gastouderopvang
- In bezit van AVP verzekering (Aansprakelijkheidsverzekering particulieren) en inzittende verzekering bij gebruik auto
- De gastouder geeft haar verdiensten op aan de belastingdienst

5.2. Veiligheid en gezondheid

Om ongelukken, ziektes en infecties zoveel mogelijk te voorkomen, heeft het kind recht op een veilige en schone opvangomgeving. Daarnaast heeft het kind recht op voldoende en verantwoorde voeding en drinken, rust, lichamelijke verschooning, beweging en frisse lucht. Uiteraard zal bij een baby de persoonlijke verzorging en voeding meer aandacht nodig hebben dan bij een schoolgaand kind. Afstemming van de voeding en verzorging vindt altijd in samenspraak tussen ouders/verzorgers en de gastouder plaats. Een gastouder heeft ook een voorbeeldfunctie. Het gedrag bepaalt mede hoe een kind met zaken omgaat, denk hierbij bijvoorbeeld aan handen wassen na het toilet gebruik.

5.2a. Het opvangadres dient voorzien te zijn van verschillende rookmelders. Een rookmelder dient te hangen:

- Op elke verdieping tegen het plafond
- minimaal 50 cm van een muur of hoek en niet op de tocht of bij mechanische ventilatie in de buurt
- 30 cm vanaf een eventuele lamp.
- in de ruimte waar de slaapkamers op uit komen (vluchtroute
- In de hal (Vluchtroute richting straatkant)

Voor meer informatie bekijkt u deze link: <https://www.brandweer.nl/onderwerpen/rookmelders/>

5.3. Protocollen m.b.t. veiligheid en gezondheid

Humpy Dumpy Gastouder Bureau hanteert de volgende protocollen en verklaringen:

- Algemene richtlijnen veiligheid en hygiëne
- Protocol veilig slapen
- Protocol vermoeden kindermishandeling + meldingscode
- Protocol voor medisch handelen en medicijnverstrekking door gastouder
- Ongevallenregistratieformulier

5.4. Aantal op te vangen kinderen

- De gastouder mag maximaal 6 kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar opvangen, dit is inclusief haar eigen kinderen tot 8 jaar. Alle andere kinderen die aanwezig zijn op het opvangadres (denk aan : visite, speelkinderen) tellen mee tot de leeftijd van 13 jaar.
- Er mogen maximaal 5 kinderen tegelijk worden opgevangen, als deze kinderen allemaal jonger dan 4 jaar zijn. Dit is inclusief de eigen kinderen tot 4 jaar.
- Er mogen maximaal 4 kinderen van tot 2 jaar tegelijk aanwezig zijn, waarvan maximaal 2 kinderen van 0 jaar. Dit is ook weer inclusief eigen kinderen van deze leeftijd.
- Dit geldt voor alle op te vangen kinderen ook als deze niet door Humpy Dumpy Gastouder Bureau bemiddeld zijn.

5.5. Achterwacht

De gastouder is verplicht om een achterwacht te hebben. Deze achterwacht is telefonisch bereikbaar tijdens de opvangtijden en kan in geval calamiteiten binnen 15 minuten aanwezig zijn op de opvanglocatie. De achterwacht moet 18 jaar of ouder zijn, maar heeft geen diploma of VOG nodig. De gastouder moet bij de inspectie kunnen aantonen wie de achterwacht is. Hiervoor kan het formulier “Achterwachtformulier” van het gastouderbureau voor gebruikt worden. Er kunnen meerdere achterwachters worden ingezet.

5.6. Opvanglocatie

De volgende eisen worden aan de locatie waar de opvang plaatsvindt gesteld:

- Gastouders mogen op meerdere locaties kinderen opvangen. Dat mag bij hen thuis of bij 1 van de vraagouders thuis. Als de opvang plaats vindt in het huis van 1 van de vraagouders, mogen daar kinderen worden opgevangen van verschillende vraagouders. In de woning van de vraagouder mogen meerdere gastouders opvang verlenen. Met het aannemen van de Verzamel wet 2015, is het voor gastouders mogelijk om samen op één adres geregistreerd te staan. Daarmee kunnen een echtpaar en/of huisgenoten allebei als gastouder werkzaam zijn op hetzelfde adres. Dat betekent echter niet dat er twee keer zoveel kinderen opgevangen mogen worden.
- Het gehele perceel waar de opvang plaats vindt is altijd en volledig rookvrij. (Dit is dus ook buiten in de tuin/garage/hok/ schuur etc.)
- De woning waar gastouderopvang plaats vindt beschikt over voldoende binnenspeelruimte, afgestemd op het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen. Humpy Dumpy Gastouder Bureau gaat uit van ten minste 3 m² per kind. Daarnaast moet er ook een plek zijn voor het kind om zich terug te kunnen trekken om bijvoorbeeld te tekenen, te lezen of te puzzelen. Een apart speelhoekje of doe hoekje kan hier heel geschikt voor zijn. Voor jonge kinderen is het belangrijk, dat er een veilige plek is waar ze rustig kunnen liggen, zitten of spelen. De gastouder is er verantwoordelijk voor dat er een veilige, schone en gezonde opvangomgeving is.
- De woning waar gastouderopvang plaats vindt beschikt over voldoende buitenspeelmogelijkheden voor kinderen, afgestemd op het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen. Humpy Dumpy Gastouder Bureau gaat uit van ten minste 4 m² per kind. Wanneer er geen tuin aanwezig is, zal de gastouder alternatieven moeten aanbieden, zoals regelmatig naar buiten gaan, speeltuinbezoek of naar de kinderboerderij.
- Er is een afzonderlijke slaapruijnte voor in ieder geval kinderen jonger dan anderhalf jaar. De slaapruijnte is afgestemd op het aantal op te vangen kinderen.
- De locatie waar de kinderen worden opgevangen is voorzien van voldoende en goed functionerende rookmelders.

- Humpy Dumpy Gastouder Bureau voert voor start van de opvang een risico- inventarisatie veiligheid en gezondheid uit van de opvangomgeving. Daarna vindt er jaarlijks controle plaats en tussentijds indien er zich wijzigen hebben voorgedaan zoals een verhuizing of verbouwing.

5.7. Communicatie

Met elkaar in gesprek gaan en blijven over de zorg en opvoeding van het gastkind is de basis om goede opvang te bieden. Ouders/verzorgers en gastouders kunnen voor de dagelijkse gang van zaken gebruik maken van een opvangboekje. Tijdens het halen en brengen van het kind is er vaak ook even tijd om praktische zaken met elkaar door te spreken of over te dragen.

Humpy Dumpy Gastouder Bureau biedt een aantal momenten per jaar aan om de opvang te evalueren. Zo vindt er ten minste 1 keer per jaar een persoonlijk voortgangsgesprek tussen Humpy Dumpy Gastouder Bureau en de gastouder plaats en maakt het gastouderbureau hier een (digitaal) verslag van. Daarnaast vindt ten minste 1 keer per jaar een voortgangsgesprek tussen Humpy Dumpy Gastouder Bureau en de ouders/verzorgers plaats. Humpy Dumpy Gastouder Bureau legt het gesprek vast in een (digitaal) verslag. Ook kan er op verzoek vanuit het gastouderbureau, gastouder en/of ouders/verzorgers extra (begeleiding) gesprekken worden afgesproken, wanneer blijkt dat dit door 1 of meerdere partijen noodzakelijk dan wel wenselijk geacht wordt.

5.8. Observatie van de ontwikkeling

De gastouder maakt gebruik van observatielijsten, deze lijsten zijn in te vullen in de volgende leeftijd categorieën:

- Kinderen van 0 tot 2 jaar
- Kinderen van 2 tot 4 jaar
- Kinderen van 4 tot 12 jaar

De ontwikkeling van ieder kind wordt op gevolgd met behulp van een observatielijst dat hoort bij de leeftijd van het kind. Op iedere observatielijst staan leeftijdsspecifieke kenmerken die ingaan op de:

- De lichamelijke ontwikkeling van het kind
- De taal en spraak ontwikkeling
- De sociaal emotionele ontwikkeling van het kind

Van de gastouder wordt verwacht dat zij de formulieren op het juiste moment en de juiste wijze invult.